GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA ČETVRTI RAZRED

Školska godina 2022./2023.

Učiteljica: Maja Matasić Devčić, Ivana Rukavina, Iva Prpić

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC**  | **RUJAN** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **uku**B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih. **zdr**B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.**osr**A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3. Razvija osobne potencijale.A.2.4. Razvija radne navike.B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.A.1.1. Razvija sliku o sebi.A.1.3. Razvija svoje potencijale.B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**goo**A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.**odr**C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate**ikt** B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.D.2.2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.**pod**B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, pripovijedanje prema poticaju, recitiranje, ponavljanje vrsta riječi, rastavljanje riječi na slogove-Čitanje i slušanje priča-Jezične igre: igra asocijacija, *Lov na riječi*, križaljke, premetaljke, lego kocke, rebusi-Gledanje animiranih dječjih filmova-Pripovijedanje prema poticaju (*PRIPOVJEDNE KARTE*)-Odnos prema predmetima u odjeljenju i školi – kućni red-Usmeno izražavanje |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima-Izrada plakata za pravila ponašanja u učionici, uređenje učionice-Likovna radionica: slikanje jesenskih motiva-Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica-Glazbene igre: pjevanje pjesme uz izvođenje pokreta, *Igra jezikolomka* |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Tombola brojeva do 100, igre kockicama, *Matematičko kolo sreće*, digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima, matematičke mozgalice-Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 – nastavni listić-Kartice sa zadatcima za ponavljanje sadržaja iz trećeg razreda -Snalaženje u prostoru uz pomoć strana svijeta-Igre za uvježbavanje strana svijeta, te pojmova stajalište i obzor na školskom igralištu; izrada kompasa-Crtanje plana svog mjesta u skupinama-Istraživanje Google Maps satelitskih snimaka s posebnim naglaskom na Senj i uočavanje prikaza različitih mjesta-Izrada i prikaz reljefa od kartona-Izrada životinja od lišća  |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika-Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela-Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi-Šetnja prirodom, sakupljanje lišća i prešanje-Snalaženje u prostoru za vrijeme boravka na školskom igralištu-Preskakivanja, bacanja loptice, igra *Graničara*, mali nogomet, mali rukomet, mini odbojka, igra *Ledene kraljice*, *Traženje skrivenog predmeta* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| 23. 9. Prvi dan jeseni25. 9. Dan za zdrave zube  |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **LISTOPAD** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **zdr**C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.**odr**B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.podB.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.**goo**A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životuA.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.**uku**A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**osr** A.2.1. Razvija sliku o sebi.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3.Razvija osobne potencijaleA.2.4. Razvija radne navike.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**ikt**C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje, pisanje sastavka, smišljanje i pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, rastavljanje riječi na kraju retka-Čitanje knjiga po vlastitom izboru-Jezične igre: *Parlaonica, Pogodi tko sam* – opisivanje predmeta, *Lanac riječi*-Istraživanje: mudre izreke-Gledanje animiranih dječjih filmova-Upoznavanje sa Glagoljicom-Pjevanje, slušanje pjesama - pripovijedanje prema poticaju (*PRIPOVJEDNE KARTE*)-Zavičajni govor (Upoznajmo hrvatska narječja)-Čitanje i slušanje dječje proze/poezije-Slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Slikanje jeseni-Izrada origamija-Likovna radionica: slike od prešanog suhog lišća; pekarski proizvodi od glinamola-Glazbene igre: *Životinjske skupine*, izvođenje brojalica uz pratnju udaraljki-Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica, Izvođenje hrvatskih tradicijskih pjesama-Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Vježbanje i ponavljanje četveroznamenkastih brojeva, zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva uz pomoć didaktičkih materijala-Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima, *Matematički bingo*, Memory kartice sa zadatcima za vježbanje i ponavljanje, matematičke križaljke, matematičke igre – upravljanje novcem-Izvođenje jednostavnih pokusa-Obilježavanje Dana zaštite životinja – kratki animirani filmovi, dokumentarni uradci, interaktivne igre-Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u jesen |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika-Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela-Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom-Dodavanje i vođenje lopte, preskakivanja, igra *Graničara*, štafetne igre s ili bez pomagala. -Igre *Toplo-hladno, Dan-noć, Crna kraljica* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja3.10. – 7. 10. Dječji tjedan15.10. Svjetski dan čistih ruku18.10. Dan kravate20.10. Dan jabuka21.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja28.10. Dan animiranog filma |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **STUDENI**  |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **Odr**C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.**zdr**B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.**ikt**A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.**osr**B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.A.2.3. Razvija osobne potencijaleA.2.1. Razvija sliku o sebi.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.4. Razvija radne navike.**uku**A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.**pod**A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.**goo**B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, pričanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, umanjenice i uvećanice-Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru-Izrada razredne slikovnice-Jezične igre: križaljke, *Pokvareni telefon*, jezični memory, puzzle-Igre sjenama-Gledanje animiranih dječjih filmova-Zavičajni govor (Upoznajmo hrvatska narječja)-Čitanje i slušanje dječje proze/poezije-Slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima-Osmišljanje i izrada društvenih igara-Glazbene igre: *Glazbeno lovački šešir*, izvođenje brojalica-Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica-Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Dječji sudoku, matematičke puzzle-Matematičke zagonetke i rebusi-Igre asocijacija i pantomime-Nastavni listići za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja četveroznamenkastih brojeva-Zadaci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja-Projekt - obilježavanje Svjetskog dana izumitelja; osmišljanje izuma, izrada nacrta i maketa-Izrada lente vremena |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika-Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela-Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom-Trčanje sa zadatcima, oponašanje predmeta, životinja, pojava-Igre snalaženja u prostoru, *Potraga za blagom* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| 9.11. Svjetski dan izumitelja11.11. Dan origamija20.11. Svjetski dan djece/dječjih prava |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **PROSINAC** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | zdrB.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.iktA.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.odrA.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultateA.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.osrB.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihA.2.3. Razvija osobne potencijaleB.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.A.2.4. Razvija radne navike.C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. A.2.1. Razvija sliku o sebi.ukuB.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.podA.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.gooC.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju školeA.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, skupovi ije/je/i, pisanje i izgovor glasova č/ć, izražajno čitanje, imenice, pisanje čestitke-Čitanje i slušanje priča, čitanje časopisa-Jezične igre: *Nastavi priču*, igra riječima koje se rimuju, križaljke, rebusi-Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje i crtanje prema prema vlastitim interesima-Izrada božićnih ukrasa-Ples uz prigodnu glazbu -Likovna radionica: slikanje zimskih i božićnih motiva temperama-Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica-Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje-Matematičke igre s kuglicama za bor-Mjerenje i crtanje duljina, mjerenje predmeta iz okoline-Sadnja pšenice za sv. Luciju |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika-Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela-Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom-Preskakivanje vijače, dječji poskoci, ritmičke i plesne strukture, slobodna igra, igra s rekvizitima vlastite izrade, igre krpenom lopticom u učionici |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| 6.12. Sveti Nikola13.12. Sveta Lucija21.12. Prvi dan zime |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **SIJEČANJ** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | zdravljeA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.iktA.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osrA.2.1. Razvija sliku o sebi.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3. Razvija osobne potencijale.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.A.2.4. Razvija radne navike.ukuB.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.podA.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.gooB.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: govorenje, prepričavanje događaja, aktivno slušanje, stvaralačko pisanje, izražajno čitanje, razlikovanje imenica i glagola, sadašnjost, prošlost, budućnost, veliko početno slovo-Čitanje knjiga po vlastitom izboru, izrada stripa-Jezične igre: zagonetke, igra asocijacija-Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i slikanje prema prema vlastitim interesima-Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici-Izrada hranilice za ptice-Likovna radionica: crtanje prizora zimskih sportova-Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica-Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Rješavanje nastavnih listića sa dodatnim zadatcima iz matematike-Matematičke zagonetke i sudoku-Množenje na kvadratnoj mreži-Izvođenje jednostavnih pokusa vezanih uz izvore i štednju energije-Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja zimi |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika-Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela-Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom-Igre na snijegu, zimski sportovi-Preskakivanja, bacanja loptice, igre krpenom lopticom u učionici, igre *Slijepi miš, Ledena kraljica* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| 10.1. Svjetski dan smijeha15.1. Dan šešira21.1. Međunarodni dan zagrljaja |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **VELJAČA** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | zdrB.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.iktA.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.odrB.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.osrB.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.A.2.4. Razvija radne navike.A.2.3. Razvija osobne potencijale.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.1. Razvija sliku o sebi.ukuD.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.gooB.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
|  |  **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: izražajno čitanje, prepričavanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi-Čitanje i slušanje priča-Jezične igre: *Parlaonica*, križaljke, osmosmjerke-Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima-*Ples srca*; likovno uređenje učionice-Likovna radionica: izrada i oslikavanje maski od različitih materijala-Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica-Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Rješavanje nastavnih listića za uvježbavanje množenja brojeva-Matematičke mozgalice, *Matematički bingo* – množenje-Igre kartama i domino pločicama-Provođenje istraživanja o biljkama i životinjama, izrada plakata i digitalnih prezentacija |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika-Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela-Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom-Igre na snijegu, zimski sportovi-Igre *Ledena kraljica, Najljepši kip, Toplo-hladno*-Igre krpenom lopticom i balonima u učionici-*Ples pod maskama* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| 10.2. Dan kišobrana14.02. Valentinovo16.02. Svjetski dan čitanja naglas20.2. Dan ružičastih majica  |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **OŽUJAK** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | zdrB.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.iktA.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.odrC.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.osrA.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3. Razvija osobne potencijale.A.2.4. Razvija radne navike.B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. A.2.1. Razvija sliku o sebi.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.ukuA.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.gooB.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: stvaralačko pisanje, prepričavanje, izražajno čitanje, dvotočka i zarez u nabrajanju, razgovor-Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru-Jezične igre: rečenične puzzle, pogađanje riječi, kviz znanja-Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje i crtanje prema prema vlastitim interesima-Folklorni plesovi-Izrada malog razrednog kazališta-Likovna radionica: slikanje proljetnica vodenim bojama-Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica-Oponašanje zvukova proljeća-Projekt „Izrada društvenih igara“. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka-Matematički kvizovi-Geometrijsko crtanje-Sudoku-Proučavanje svemira uz digitalne interaktivne sadržaje-Provođenje jednostavnih pokusa na temu-Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika-Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela, piramida zdrave prehrane-Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom-Mali rukomet, mini odbojka, mali nogomet, dodavanje i hvatanje loptice, plesne i ritmičke strukture, *Potraga za blagom* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| 04.03. Svjetski dan matematike08.03. Dan žena19.03. Dan očeva20.03. Međunarodni dan pripovijedanja21.03. Prvi dan proljeća22.3. Svjetski dan voda 28.3. Dan lego kockica |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **TRAVANJ** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | zdrB.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.iktA.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.odrC.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.osrB.2.3. Razvija strategije rješavanja sukobaB.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3. Razvija osobne potencijale.A.2.4. Razvija radne navike.A.2.1. Razvija sliku o sebi.B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ukuA.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.gooC.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: pisanje čestitke, izražajno čitanje, recitiranje, vrste riječi, razgovor, stvaralačko pisanje-Čitanje i slušanje priča-Jezične igre: rebusi, križaljke, igra *Vješala*-Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima-Snimanje radijske emisije-Izrada makete grada iz mašte-Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada eko stabla od materijala za recikliranje-Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica-Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije-Matematičke mozgalice, sudoku, rebusi-Osmišljanje eko poruka-Akcija čišćenja školskog igrališta-Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš -Projekt - istraživanje ljekovitih biljaka, briga o zdravlju i okolišu, izrada enciklopedije bilja |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika-Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela-Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi-Šetnja prirodom i promatranje obilježja proljeća-Mali nogomet, igra *Graničara, igre Crna kraljica, Dan-noć*, elementarna sportska škola |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| 01.04. Dan šale11.04. Dan društvenih igara29.04. Međunarodni dan plesa |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **SVIBANJ** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | zdrB.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.iktA.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.odrA.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osrA.2.1. Razvija sliku o sebi.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3. Razvija osobne potencijale.A.2.4. Razvija radne navike.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ukuA.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.gooA.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje, pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, opisivanje-Čitanje knjiga po vlastitom izboru-Izrada razrednih novina/časopisa-Jezične igre: pričanje viceva, jezične slagalice-Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima-Uređivanje razrednog muzeja-Likovna radionica: čestitka za Majčin dan, izrada modela Sunca i Sunčevog sustava-Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica-Glazbene igre-Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Rješavanje nastavnih listića-Zadatci za dodatnu nastavu-Mjerenje mase tijela i volumena tekućine-Matematičke mozgalice-Matematičke društvene igre-Zaštita od požara – provođenje igara na vatrogasnu temu; podizanje svijesti o zaštiti od požara-Kviz znanja-Digitalni interaktivni sadržaji |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika-Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela-Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom-Svladavanje prepreka, štafetne igre sa ili bez pomagala, *Potraga za blagom*, igre s rekvizitima vlastite izrade, vatrogasne igre |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| 3.5. Dan Sunca4.5. Dan vatrogasaca 9.5. Majčin dan 10.05. Dan tjelesne aktivnosti 16.5. Dan crtanja 23.5. Svjetski dan kornjača 28.5. Svjetski dan leptira  |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **LIPANJ** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | iktA.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.odrA.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osrA.2.1. Razvija sliku o sebi.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3. Razvija osobne potencijaleA.2.4. Razvija radne navike.B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ukuA.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.D.2.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.gooA.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, izražajno čitanje, ponavljanje nastavnih sadržaja trećeg razreda, razgovor-Čitanje i slušanje priča-Čitanje knjiga i časopisa po vlastitom izboru-Jezične igre: igra asocijacija, osmosmjerke-Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima-Uređivanje učionice ususret ljetu-Izrada mobila na temu morskih životinja-Pregled likovnih i umjetničkih djela izrađivanih tokom cijele školske godine-Likovna radionica: slikanje morskih motiva vodenim bojama-Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica-Ponavljanje najdražih brojalica i glazbenih igara iz trećeg razreda-Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Nastavni listići, matematičke mozgalice, sudoku, zagonetke-Mjerenje duljine, mase i volumena-Igra u skupinama na školskom igralištu – ponavljanje matematičkih sadržaja trećega razreda-Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja ljeti-Digitalni interaktivni sadržaji uz obilježavanje Dana oceana, promatranje i opisivanje života u oceanu-Izrada modela oceanskog dna |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika-Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela-Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom-Igre *Ledena kraljica, Najljepši kip, Ribar i ribice,* mali nogomet, mali rukomet, igra *Graničara*, preskakivanje vijače, igre lopticom, svladavanje prepreka |

|  |
| --- |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
|  5.6.Svjetski dan zaštite čovjekova okoliša  |