GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA ČETVRTI RAZRED

Školska godina 2022./2023.

Učiteljica: Maja Matasić Devčić, Ivana Rukavina, Iva Prpić

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC** | **RUJAN** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **uku**  B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.  B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih.  **zdr**  B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  **osr**  A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.3. Razvija svoje potencijale.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  **goo**  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  **odr**  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate  **ikt**  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.  D.2.2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  **pod**  B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, pripovijedanje prema poticaju, recitiranje, ponavljanje vrsta riječi, rastavljanje riječi na slogove  -Čitanje i slušanje priča  -Jezične igre: igra asocijacija, *Lov na riječi*, križaljke, premetaljke, lego kocke, rebusi  -Gledanje animiranih dječjih filmova  -Pripovijedanje prema poticaju (*PRIPOVJEDNE KARTE*)  -Odnos prema predmetima u odjeljenju i školi – kućni red  -Usmeno izražavanje |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima  -Izrada plakata za pravila ponašanja u učionici, uređenje učionice  -Likovna radionica: slikanje jesenskih motiva  -Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica  -Glazbene igre: pjevanje pjesme uz izvođenje pokreta, *Igra jezikolomka* |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Tombola brojeva do 100, igre kockicama, *Matematičko kolo sreće*, digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima, matematičke mozgalice  -Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 – nastavni listić  -Kartice sa zadatcima za ponavljanje sadržaja iz trećeg razreda  -Snalaženje u prostoru uz pomoć strana svijeta  -Igre za uvježbavanje strana svijeta, te pojmova stajalište i obzor na školskom igralištu; izrada kompasa  -Crtanje plana svog mjesta u skupinama  -Istraživanje Google Maps satelitskih snimaka s posebnim naglaskom na Senj i uočavanje prikaza različitih mjesta  -Izrada i prikaz reljefa od kartona  -Izrada životinja od lišća |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela  -Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi  -Šetnja prirodom, sakupljanje lišća i prešanje  -Snalaženje u prostoru za vrijeme boravka na školskom igralištu  -Preskakivanja, bacanja loptice, igra *Graničara*, mali nogomet, mali rukomet, mini odbojka, igra *Ledene kraljice*, *Traženje skrivenog predmeta* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 23. 9. Prvi dan jeseni 25. 9. Dan za zdrave zube | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **LISTOPAD** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **zdr**  C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  **odr**  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  pod  B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  **goo**  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  **uku**  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **osr**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3.Razvija osobne potencijale  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **ikt**  C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.  B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.  B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje, pisanje sastavka, smišljanje i pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, rastavljanje riječi na kraju retka  -Čitanje knjiga po vlastitom izboru  -Jezične igre: *Parlaonica, Pogodi tko sam* – opisivanje predmeta, *Lanac riječi*  -Istraživanje: mudre izreke  -Gledanje animiranih dječjih filmova  -Upoznavanje sa Glagoljicom  -Pjevanje, slušanje pjesama - pripovijedanje prema poticaju (*PRIPOVJEDNE KARTE*)  -Zavičajni govor (Upoznajmo hrvatska narječja)  -Čitanje i slušanje dječje proze/poezije  -Slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Slikanje jeseni  -Izrada origamija  -Likovna radionica: slike od prešanog suhog lišća; pekarski proizvodi od glinamola  -Glazbene igre: *Životinjske skupine*, izvođenje brojalica uz pratnju udaraljki  -Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica, Izvođenje hrvatskih tradicijskih pjesama  -Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Vježbanje i ponavljanje četveroznamenkastih brojeva, zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva uz pomoć didaktičkih materijala  -Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima, *Matematički bingo*, Memory kartice sa zadatcima za vježbanje i ponavljanje, matematičke križaljke, matematičke igre – upravljanje novcem  -Izvođenje jednostavnih pokusa  -Obilježavanje Dana zaštite životinja – kratki animirani filmovi, dokumentarni uradci, interaktivne igre  -Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u jesen |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela  -Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom  -Dodavanje i vođenje lopte, preskakivanja, igra *Graničara*, štafetne igre s ili bez pomagala.  -Igre *Toplo-hladno, Dan-noć, Crna kraljica* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja  3.10. – 7. 10. Dječji tjedan  15.10. Svjetski dan čistih ruku  18.10. Dan kravate  20.10. Dan jabuka  21.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje  26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja  28.10. Dan animiranog filma | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **STUDENI** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **Odr**  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  **zdr**  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  **ikt**  A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  **osr**  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  A.2.3. Razvija osobne potencijale  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.4. Razvija radne navike.  **uku**  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **pod**  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  **goo**  B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, pričanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, umanjenice i uvećanice  -Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru  -Izrada razredne slikovnice  -Jezične igre: križaljke, *Pokvareni telefon*, jezični memory, puzzle  -Igre sjenama  -Gledanje animiranih dječjih filmova  -Zavičajni govor (Upoznajmo hrvatska narječja)  -Čitanje i slušanje dječje proze/poezije  -Slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima  -Osmišljanje i izrada društvenih igara  -Glazbene igre: *Glazbeno lovački šešir*, izvođenje brojalica  -Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica  -Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Dječji sudoku, matematičke puzzle  -Matematičke zagonetke i rebusi  -Igre asocijacija i pantomime  -Nastavni listići za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja četveroznamenkastih brojeva  -Zadaci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja  -Projekt - obilježavanje Svjetskog dana izumitelja; osmišljanje izuma, izrada nacrta i maketa  -Izrada lente vremena |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela  -Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom  -Trčanje sa zadatcima, oponašanje predmeta, životinja, pojava  -Igre snalaženja u prostoru, *Potraga za blagom* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 9.11. Svjetski dan izumitelja  11.11. Dan origamija  20.11. Svjetski dan djece/dječjih prava | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **PROSINAC** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | zdr  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  ikt  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  odr  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate  A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  osr  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  A.2.3. Razvija osobne potencijale  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  A.2.4. Razvija radne navike.  C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  uku  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  pod  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  goo  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, skupovi ije/je/i, pisanje i izgovor glasova č/ć, izražajno čitanje, imenice, pisanje čestitke  -Čitanje i slušanje priča, čitanje časopisa  -Jezične igre: *Nastavi priču*, igra riječima koje se rimuju, križaljke, rebusi  -Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje i crtanje prema prema vlastitim interesima  -Izrada božićnih ukrasa  -Ples uz prigodnu glazbu  -Likovna radionica: slikanje zimskih i božićnih motiva temperama  -Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica  -Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje  -Matematičke igre s kuglicama za bor  -Mjerenje i crtanje duljina, mjerenje predmeta iz okoline  -Sadnja pšenice za sv. Luciju |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela  -Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom  -Preskakivanje vijače, dječji poskoci, ritmičke i plesne strukture, slobodna igra, igra s rekvizitima vlastite izrade, igre krpenom lopticom u učionici |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 6.12. Sveti Nikola  13.12. Sveta Lucija  21.12. Prvi dan zime | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **SIJEČANJ** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | zdravlje  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.  ikt  A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  odr  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  A.2.4. Razvija radne navike.  uku  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  pod  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  goo  B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: govorenje, prepričavanje događaja, aktivno slušanje, stvaralačko pisanje, izražajno čitanje, razlikovanje imenica i glagola, sadašnjost, prošlost, budućnost, veliko početno slovo  -Čitanje knjiga po vlastitom izboru, izrada stripa  -Jezične igre: zagonetke, igra asocijacija  -Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i slikanje prema prema vlastitim interesima  -Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici  -Izrada hranilice za ptice  -Likovna radionica: crtanje prizora zimskih sportova  -Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica  -Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Rješavanje nastavnih listića sa dodatnim zadatcima iz matematike  -Matematičke zagonetke i sudoku  -Množenje na kvadratnoj mreži  -Izvođenje jednostavnih pokusa vezanih uz izvore i štednju energije  -Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja zimi |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela  -Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom  -Igre na snijegu, zimski sportovi  -Preskakivanja, bacanja loptice, igre krpenom lopticom u učionici, igre *Slijepi miš, Ledena kraljica* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 10.1. Svjetski dan smijeha  15.1. Dan šešira  21.1. Međunarodni dan zagrljaja | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **VELJAČA** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | zdr  B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.  A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  ikt  A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.  odr  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  osr  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  A.2.4. Razvija radne navike.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  uku  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  goo  B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: izražajno čitanje, prepričavanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi  -Čitanje i slušanje priča  -Jezične igre: *Parlaonica*, križaljke, osmosmjerke  -Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima  -*Ples srca*; likovno uređenje učionice  -Likovna radionica: izrada i oslikavanje maski od različitih materijala  -Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica  -Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Rješavanje nastavnih listića za uvježbavanje množenja brojeva  -Matematičke mozgalice, *Matematički bingo* – množenje  -Igre kartama i domino pločicama  -Provođenje istraživanja o biljkama i životinjama, izrada plakata i digitalnih prezentacija |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela  -Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom  -Igre na snijegu, zimski sportovi  -Igre *Ledena kraljica, Najljepši kip, Toplo-hladno*  -Igre krpenom lopticom i balonima u učionici  -*Ples pod maskama* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 10.2. Dan kišobrana  14.02. Valentinovo  16.02. Svjetski dan čitanja naglas  20.2. Dan ružičastih majica | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **OŽUJAK** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | zdr  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.  ikt  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  odr  C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  osr  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  goo  B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: stvaralačko pisanje, prepričavanje, izražajno čitanje, dvotočka i zarez u nabrajanju, razgovor  -Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru  -Jezične igre: rečenične puzzle, pogađanje riječi, kviz znanja  -Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje i crtanje prema prema vlastitim interesima  -Folklorni plesovi  -Izrada malog razrednog kazališta  -Likovna radionica: slikanje proljetnica vodenim bojama  -Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica  -Oponašanje zvukova proljeća  -Projekt „Izrada društvenih igara“. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka  -Matematički kvizovi  -Geometrijsko crtanje  -Sudoku  -Proučavanje svemira uz digitalne interaktivne sadržaje  -Provođenje jednostavnih pokusa na temu  -Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela, piramida zdrave prehrane  -Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom  -Mali rukomet, mini odbojka, mali nogomet, dodavanje i hvatanje loptice, plesne i ritmičke strukture, *Potraga za blagom* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 04.03. Svjetski dan matematike  08.03. Dan žena  19.03. Dan očeva  20.03. Međunarodni dan pripovijedanja  21.03. Prvi dan proljeća  22.3. Svjetski dan voda  28.3. Dan lego kockica | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **TRAVANJ** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | zdr  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  ikt  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  odr  C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  osr  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku  A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  goo  C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: pisanje čestitke, izražajno čitanje, recitiranje, vrste riječi, razgovor, stvaralačko pisanje  -Čitanje i slušanje priča  -Jezične igre: rebusi, križaljke, igra *Vješala*  -Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima  -Snimanje radijske emisije  -Izrada makete grada iz mašte  -Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada eko stabla od materijala za recikliranje  -Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica  -Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije  -Matematičke mozgalice, sudoku, rebusi  -Osmišljanje eko poruka  -Akcija čišćenja školskog igrališta  -Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš  -Projekt - istraživanje ljekovitih biljaka, briga o zdravlju i okolišu, izrada enciklopedije bilja |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela  -Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi  -Šetnja prirodom i promatranje obilježja proljeća  -Mali nogomet, igra *Graničara, igre Crna kraljica, Dan-noć*, elementarna sportska škola |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 01.04. Dan šale  11.04. Dan društvenih igara  29.04. Međunarodni dan plesa | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **SVIBANJ** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | zdr  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  ikt  A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.  odr  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje, pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, opisivanje  -Čitanje knjiga po vlastitom izboru  -Izrada razrednih novina/časopisa  -Jezične igre: pričanje viceva, jezične slagalice  -Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima  -Uređivanje razrednog muzeja  -Likovna radionica: čestitka za Majčin dan, izrada modela Sunca i Sunčevog sustava  -Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica  -Glazbene igre  -Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Rješavanje nastavnih listića  -Zadatci za dodatnu nastavu  -Mjerenje mase tijela i volumena tekućine  -Matematičke mozgalice  -Matematičke društvene igre  -Zaštita od požara – provođenje igara na vatrogasnu temu; podizanje svijesti o zaštiti od požara  -Kviz znanja  -Digitalni interaktivni sadržaji |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela  -Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom  -Svladavanje prepreka, štafetne igre sa ili bez pomagala, *Potraga za blagom*, igre s rekvizitima vlastite izrade, vatrogasne igre |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 3.5. Dan Sunca  4.5. Dan vatrogasaca  9.5. Majčin dan  10.05. Dan tjelesne aktivnosti  16.5. Dan crtanja  23.5. Svjetski dan kornjača  28.5. Svjetski dan leptira | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **LIPANJ** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | ikt  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  odr  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku  A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | -Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, izražajno čitanje, ponavljanje nastavnih sadržaja trećeg razreda, razgovor  -Čitanje i slušanje priča  -Čitanje knjiga i časopisa po vlastitom izboru  -Jezične igre: igra asocijacija, osmosmjerke  -Gledanje animiranih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | -Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima  -Uređivanje učionice ususret ljetu  -Izrada mobila na temu morskih životinja  -Pregled likovnih i umjetničkih djela izrađivanih tokom cijele školske godine  -Likovna radionica: slikanje morskih motiva vodenim bojama  -Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica  -Ponavljanje najdražih brojalica i glazbenih igara iz trećeg razreda  -Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | -Nastavni listići, matematičke mozgalice, sudoku, zagonetke  -Mjerenje duljine, mase i volumena  -Igra u skupinama na školskom igralištu – ponavljanje matematičkih sadržaja trećega razreda  -Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja ljeti  -Digitalni interaktivni sadržaji uz obilježavanje Dana oceana, promatranje i opisivanje života u oceanu  -Izrada modela oceanskog dna |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela  -Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom  -Igre *Ledena kraljica, Najljepši kip, Ribar i ribice,* mali nogomet, mali rukomet, igra *Graničara*, preskakivanje vijače, igre lopticom, svladavanje prepreka |

|  |
| --- |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| 5.6.Svjetski dan zaštite čovjekova okoliša |